

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 4º ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Los criterios de calificación en cada evaluación se fijarán según las tareas desarrolladas en el transcurso del espacio temporal de cada evaluación. Se hará una media ponderada de los **criterios de evaluación** trabajados en cada evaluación, en la que se tendrá en cuenta los registros del profesoren el seguimiento de los instrumentos de evaluación.

Para esta valoración se emplearán diferentes **instrumentos de evaluación** que ya vienen especificados en este Proyecto Curricular propuesto por el departamento. El profesorado pondrá especial cuidado en registrar en su cuaderno las valoraciones correspondientes de los instrumentos de evaluación utilizados para cada criterio, de forma que pueda justificar su calificación tanto al alumno como a su familia o tutores si lo requieren.

Se procurará informar a los alumnos de cuáles son sus deficiencias y valorará positivamente las mejoras que se produzcan. Para que el/la alumno/a supere una evaluación ha de obtener una calificación igual o superior a 5.

Cuando e/la alumno/a no alcance esta nota al final del trimestre tendrá suspendida la evaluación, pero tendrá la opción de recuperarla a través de pruebas y/o actividades propuestas por el profesorado del área y que vendrán recogidas en **el plan de recuperación** propuesto tras cada evaluación. Las actividades que se propongan irán encaminadas a la superación de los criterios de evaluación no alcanzados durante este período. La nota final de un alumno/a se obtendrá de la media aritmética de las notas de los criterios de evaluación trabajados a lo largo del curso.

RECUPERACIÓN DE LA MATERIA Y ALUMNOS CON LA MATERIA PENDIENTE

Aquellos alumnos que no hayan superado alguna evaluación contarán con un Plan de refuerzo o/y de recuperación con el objetivo de que RECUPEREN aquellos criterios de evaluación no superados hasta el momento en el conjunto de actividades realizadas. Dicho plan constará, a criterio del profesor, de las siguientes actividades de recuperación:

- Consulta de dudas y repaso de errores.
- Entrevista con el alumno.
- Actividades de refuerzo sobre aquellos criterios de evaluación no logrados.
- Trabajos complementarios.
- Cuadernillo de actividades.
- Prueba escrita u oral.

El alumno mantendrá, en cualquier caso, la calificación obtenida anteriormente al concluir la evaluación.

El alumno que pase al curso siguiente con el área o materia pendiente, realizará las actividades propuestas por el departamento didáctico de cara a su calificación positiva, todo establecido por el Departamento. Dichas actividades podrán consistir en la:

- Realización de una prueba escrita al final de cada trimestre sobre los contenidos de las materias pendientes.
- Realización de cuadernos de actividades por parte del alumno que deberán entregarse trimestralmente.

- Realización de trabajos de carácter práctico: presentaciones, trabajos escritos, etc. que tendrán también un carácter trimestral.

Al comenzar el curso escolar, los alumnos con áreas o materias pendientes de cursos anteriores serán informados al respecto por el profesor correspondiente, si lo tuviera, o por el Jefe del Departamento en caso de no cursar ese año la materia.

Criterios de Evaluación 4º ESO – Biología y Geología.	
1.-Identificar y describir hechos que muestren a la Tierra como un planeta cambiante y registrar algunos de los cambios más notables de su larga historia utilizando modelos temporales a escala.	
2.-Utilizar el modelo dinámico de la estructura interna de la Tierra y la teoría de la tectónica de placas para estudiar los fenómenos geológicos asociados al movimiento de la litosfera y relacionarlos con su ubicación en mapas terrestres.	
3.-Aplicar los postulados de la teoría celular al estudio de distintos tipos de seres vivos e identificar las estructuras características de la célula procariótica, eucariótica vegetal y animal, y relacionar cada uno de los elementos celulares con su función biológica.	
6.-Conocer que los genes están constituidos por ADN y ubicados en los cromosomas. Interpretar el papel de la diversidad genética (intraespecífica e interespecífica) y las mutaciones a partir del concepto de gen y valorar críticamente las consecuencias de los avances actuales de la ingeniería genética.	
7.-Exponer razonadamente los problemas que condujeron a enunciar la teoría de la evolución, los principios básicos de esta teoría y las controversias científicas, sociales y religiosas que suscitó.	
8.-Relacionar la evolución y la distribución de los seres vivos,destacando sus adaptaciones más importantes, con los mecanismos de selección natural que actúan sobre la variabilidad genética de cada especie.	
9.-Explicar cómo se produce la transferencia de materia y energía a largo de una cadena o red trófica concreta y deducir las consecuencias prácticas en la gestión sostenible de algunos recursos por parte del ser humano.	
10.-Utilizar los procedimientos de las ciencias para estudiar y buscar alternativas a cuestiones científicas y tecnológicas y para la resolución de problemas locales y globales.	
11.-Utilizar las TIC como fuente de consulta, como instrumento de representación y de presentación de documentos.	
12.-Analizar los problemas y desafíos, estrechamente relacionados, a los que se enfrenta la humanidad en relación con la situación de la Tierra, reconocer la responsabilidad de la ciencia y la tecnología y la necesidad de su implicación para resolverlos y avanzar hacia el logro de un futuro sostenible.	